

REVISED 2019-2020 - Grading Rubric for Acquisition of Academics & Student Skills

NOTE: This rubric is used with students with disabilities who participate in a general education setting and **who are responsible for at least part of the content for the class.** The use should be consistent with the student's goals and individual abilities.

	Criterion	4	3	2	1	0
What are we assessing?		When accommodations and / or modifications have been made, the student . . .				
What level of learning can the student demonstrate?	Content - Learning Concepts / Big Ideas	Demonstrates learning without significant conceptual errors.	Demonstrates learning, but may have minor conceptual errors.	With cues/prompts, demonstrates learning. May have minor conceptual errors.	With help, demonstrates partial understanding. May have significant conceptual errors.	Even with significant help, prompts and cues, student is not able to demonstrate even partial understanding of concept, or refuses to demonstrate learning even in a 1-1 setting.
To what degree is the student completing the tasks given to them?	Content - Task Completion	Completes ALL of individualized task	Completes MOST of individualized task.	Completes LESS THAN HALF of individualized task.	With help, completes less than half of individualized task.	Even with significant prompts and help, student refuses to complete task - either passively or actively.
To what degree is the student producing work that truly represents their best effort? To what degree is the student turning their work in?	Content - Task Quality	Produces best quality classwork <i>and turns work in independently.</i>	Produces high quality classwork. <i>May need minor cues to turn in.</i>	Produces average quality work. Needs multiple cues/prompts to turn in work	With help, produces low quality work. Significant support is needed for student to turn work in (ex: walking student to turn-in bin)	Even with significant help, work is not legible. Throws work away or refuses to turn it in.
To what degree is the student using tools (including assistive technology) that will help them access content or demonstrate learning?	Self-Advocacy	<i>Without adult prompting, student takes initiative and responsibility to use supportive tools independently (Multiplication device, headphones, fidget, etc)</i>	Student <i>consistently</i> and <i>willingly</i> retrieves and uses supportive tools independently. <i>May need minor cues.</i>	With multiple adult prompts/help, student uses supportive tools.	With help, student will <i>reluctantly</i> use supportive tools, but requires significant prompting and support to do so. <i>May argue or complain about using tools.</i>	Despite a private location and multiple opportunities, student <i>refuses</i> to use supportive tools.
To what degree is the student taking responsibility for their own learning?	Independence	<i>Without adult prompting, student begins and perseveres in all given tasks. Asks peers and teachers questions when help is needed. Fully engages in group task.</i>	With <i>minor</i> adult prompting, student begins and perseveres in all given tasks. Asks peers and teachers when help is needed. Engages with group task.	Student <i>waits for adult prompting</i> to begin task. Limited engagement in group task	Student needs significant prompting to begin and continue task. Does not ask for help unless questioned directly. Observes, but doesn't engage with group task.	Even with multiple prompts and 1-1 support, student does not begin or persevere on tasks, or may refuse help when offered. May refuse to engage with group task.
Total (Raw Score):						
Comments: _____					Total (Raw Score): _____	
					Converted % from Grade Chart: _____	
<i>Adapted from LaPorte School District in LaPorte, Texas. Approved by D. Woods for pilot use at Clovis Point.</i>						

REVISADO 2019-2020 - Rúbrica de Calificación para la Adquisición Académica y Habilidades del Estudiante

NOTA: Esta rúbrica se utiliza con estudiantes con discapacidades que participan en un entorno de educación general y **que son responsables de al menos parte del contenido de la clase**. El uso debe ser consistente con los objetivos de los estudiantes y las habilidades individuales.

Criterio	4	3	2	1	0
Que estamos evaluando?	Cuando se han realizado acomodaciones o modificaciones, al estudiante . . .				
Que nivel de aprendizaje puede demostrar el alumno?	Contenido - Concepto de Aprendizaje / Grandes Ideas Demuestra aprendizaje sin errores conceptuales significativos.	Demuestra aprendizaje, pero puede tener errores conceptuales menores.	Con señales/indicaciones, demuestra aprendizaje. Puede tener errores conceptuales menores.	Con ayuda, demuestra comprensión parcial. Puede tener errores conceptuales significativos.	Incluso con ayuda significativa, indicaciones y señales, el estudiante no puede demostrar una comprensión parcial del concepto, o se niega a demostrar el aprendizaje incluso en un entorno 1-1.
En qué medida el alumno completa las tareas que se le asignan?	Contenido - Tarea Completada Completa TODA la tarea individualizada	Completa la MAYOR parte de la tarea individualizada	Completa MENOS de la mitad de la tarea individualizada.	Con ayuda, completa menos de la mitad de la tarea individualizada.	Incluso con indicaciones y ayuda significativa, el estudiante se niega a completar la tarea, ya sea pasiva o activamente.
Hasta qué punto el estudiante hace trabajo que reamente represente su mejor esfuerzo? En qué grado está entregando el estudiante su trabajo?	Contenido - Calidad de la Tarea Produce trabajo de clase de mejor calidad y entrega su trabajo independientemente.	Produce trabajo de mejor calidad. Puede necesitar pequeñas señales para entregar el trabajo.	Produce trabajo de calidad media. Necesita múltiples señales/indicaciones para entregar el trabajo.	Con ayuda, produce trabajo de baja calidad. Se necesita apoyo significativo para que el estudiante entregue el trabajo (ej: Caminar al estudiante al contenedor de entrega).	Incluso con ayuda significativa, el trabajo no es legible. Tira el trabajo o reusa entregarlo.
Hasta qué punto el estudiante usa las herramientas (Incluyendo tecnología de asistencia) que les ayudará a acceder contenido o demostrar aprendizaje?	Auto-defensa <i>Sin la intervención de un adulto, el estudiante toma la iniciativa y la responsabilidad de usar herramientas de apoyo de forma independiente (Dispositivo de multiplicación, audifonos, etc)</i>	El estudiante recupera y utiliza de manera consistente y voluntaria las herramientas de apoyo independientemente. Puede necesitar señales menores.	Con múltiple ayuda inmediata de un adulto, el estudiante usa herramientas de apoyo.	Con ayuda, el estudiante usa a regañadientes herramientas de apoyo, pero requiere una gran ayuda y apoyo para hacerlo. Podría discutir o quejarse sobre el uso de herramientas.	A pesar de una ubicación privada y múltiples oportunidades, el estudiante se niega a usar herramientas de apoyo.
En qué medida el estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje?	Independencia <i>Sin la intervención de un adulto, el estudiante comienza y persevera en todas las tareas dadas. Hace preguntas a sus compañeros y maestros cuando necesita ayuda. Participa plenamente en trabajo de grupo.</i>	Con menor intervención de un adulto, el estudiante comienza y persevera en todas las tareas dadas. Hace preguntas a sus compañeros y maestros cuando necesita ayuda. Participa en tareas de grupo.	El estudiante espera a la intervención de un adulto para empezar la tarea. Se limita a participar en tarea de grupo.	El estudiante necesita ayuda significativa para empezar y continuar la tarea. No pide ayuda a menos que le pregunten directamente. Observa, pero no participa en tarea de grupo.	Incluso con multiples ayudas y apoyo 1-1, el estudiante no hace o persevera en la tarea, o se reusa a recibir ayuda. No participa en trabajo de grupo.

Total (Puntuación)

Comentarios: _____

Total (Puntuación): _____

Convertido % de Grafica de Grado : _____

2019-2020 - Student Grading Rubric for Academics & Student Skills

Criterion	4	3	2	1	0
What I Can Do:	When accommodations and / or modifications have been made, the student . . .				
I can show my learning by myself.	Learning Target I can show my learning of the target by myself without mistakes.	I can show my learning by myself, but I might have small mistakes.	With help, I can show my learning.	With help, I can show my learning. I might have some big mistakes.	Even with a lot of help, I can't show any of my learning. I might refuse to show my learning even when it's just me and the teacher.
I do the work my teachers expect from me.	Completing Work I finish ALL of the work my teacher expects from me.	I finish MOST of the work my teacher expects from me.	I finish less than half of my work.	With help, I do some of my work.	Even with lots of help, I don't do most of my work.
I do my best and I turn my work in.	Doing my Best I do my best work and turn my work in without reminders.	I do my best work. I might need a reminder to turn my work in.	I do okay work. My teacher has to remind me several times to turn it in.	With help, I do okay work. My teacher has to walk me to the turn-in bin or dig my work out of my binder for me.	Even with a lot of help, my teacher can't read my work. I might throw my work away or refuse to turn it in.
I use tools that help me learn (ex: typing, voice typing, fidget, headphones, multiplication table, etc.)	Using Helpful Tools <i>I know what tools I need to do my work. I get them out by myself, or I ask my teacher for them.</i>	I still need a reminder to get my tools out, but I use them.	My teacher has to remind me several times to get my tools out.	I argue and complain about using my tools. I don't use them unless the teacher makes me.	Even when it's just me and the teacher, I will not use my tools.
I start and continue my work by myself.	Working By Myself I start my work and stay on task by myself. I ask peers and teachers questions when I need help. I participate with my group.	I still need small reminders to begin work and stay on task. I ask peers and teachers when I need help. I participate with my group.	I wait until the teacher tells me to start working. If I need help, I sit and wait for the teacher to come to me. I kind of participate with my group.	The teacher has to tell me multiple times to begin my work and stay on task. I do not ask for help. I watch my group work, but I don't really help them.	Even when it's just me and the teacher, I don't start my work or stay on task. I will not work with my group.
Total (Raw Score):					

Comments: _____ **Total (Raw Score):** _____

Converted % from Grade Chart: _____

Adapted from LaPorte School District in LaPorte, Texas. Approved by D. Woods for pilot use at Clovis Point.

2019-2020 - Rúbrica de calificación del estudiante

	Criterio	4	3	2	1	0
Que Puedo Hacer:		Cuando se han realizado acomodaciones o modificaciones, al estudiante . . .				
Puedo mostrar mi aprendizaje por mí mismo.	Objetivo de Aprendizaje	Puedo mostrar mi aprendizaje del objetivo por mí mismo sin errores.	Puedo mostrar mi aprendizaje por mí mismo, pero podría tener pequeños errores.	Con ayuda, puedo mostrar mi aprendizaje.	Con ayuda, puedo mostrar mi aprendizaje. Pero podría tener grandes errores.	Incluso con mucha ayuda, no puedo mostrar nada de mi aprendizaje. Podría negarme a mostrar mi aprendizaje incluso cuando solo estamos yo y el maestro.
Hago el trabajo que mis maestros esperan de mí.	Completando el Trabajo	Termino TODO el trabajo que mi maestra espera de mí.	Termino la mayor parte del trabajo que mi maestra espera de mí.	Termino menos de la mitad de mi trabajo.	Con ayuda, hago algo de mi trabajo.	Incluso con mucha ayuda, no hago la mayor parte de mi trabajo.
Hago lo mejor que puedo y entrego mi trabajo.	Hago lo Mejor que Puedo	Hago mi mejor trabajo y entrego mi trabajo sin recordatorios.	Hago mi mejor trabajo. Puedo necesitar recordatorios para entregar mi trabajo.	Hago bien mi trabajo. Mi maestro tiene que recordarme varias veces que entregue mi trabajo.	Con ayuda, hago bien mi trabajo. Mi maestra tiene que caminar a entregar mi trabajo o buscar mi trabajo y sacarlo de mi carpeta por mí.	Incluso con mucha ayuda, mi maestra no puede leer mi trabajo. Podría tirar mi trabajo o reusarme a entregarlo.
Uso herramientas que me ayudan a aprender (ej: mecanografía, mecanografía de voz, audifonos, tablas de multiplicar, etc.).	Utilizando herramientas útiles	<i>Yo se que herramientas necesito para hacer mi trabajo. Las saco por mí mismo, o se las pido a mi maestra.</i>	Todavía necesito recordatorios para sacar mis herramientas de trabajo, pero las uso.	Mi maestra me ha recordado varias veces que saque mis herramientas de trabajo.	Discuto y me quejo por usar mis herramientas. No las uso a menos que el maestro me obligue.	Incluso cuando solo somos yo y la maestra, no uso mis herramientas.
Empiezo y continúo mi trabajo por mí mismo.	Trabajo por mí mismo	Empiezo mi trabajo y sigo en la tarea por mí mismo. Pregunto a mis compañeros y maestras cuando necesito ayuda. Participo con mi grupo.	Todavía necesito pequeños recordatorios para comenzar a trabajar y permanecer en la tarea. Pregunto a mis compañeros y maestros cuando necesito ayuda. Participo con mi grupo.	Espero hasta que la maestra me diga que comience a trabajar. Si necesito ayuda, me siento y espero a que la maestra venga. Como que participo con mi grupo.	La maestra tiene que decirme varias veces para comenzar a trabajar y permanecer en la tarea. No pido ayuda. Veo a mi grupo trabajar, pero no los ayudo.	Incluso cuando solo somos yo y la maestra, no empiezo a trabajar o permanesco en la tarea. No trabajo con mi grupo.

Total (Puntuación)

Comentarios: _____

Total (Puntuación): _____

Convertido % de Grafica de Grado: _____

Conversion Chart for Students with IEPs in General Ed Classes

Use with Grading Rubric Raw Score

Conversion Chart

(Converting Raw Score to Percentages)

Student Raw Score	Converted Raw Score Percentage
20	100
19	97.4
18	94.8
17	92.2
16	89.6
15	87
14	84.4
13	81.8
12	79.2
11	76.6
10	74
9	71.4
8	68.8
7	66.2
6	63.6
5	61
4	58.4
3	55.8
2	53.2
1	50.6